

Pistetyöskentely pähkinänkuoressa

Diat 1-5: mitä ja miksi
Dia 6-9: esimerkkejä

Antaa

Sopii opetettujen, toistoa
vaativien taitojen
harjoitteluun

Sopii kaikkiin oppiaineisiin ja
niiden yhdistelmiin

Sopii heterogeenisille
oppilasryhmille

Tuntirakenteen
läpikäymiseen käytettävä
aika vähenee kerta kerralta

Opittavan asian harjoittelu
tiivinä jaksone näyttää
(useimmille) oppilaille
harjoittelun ja oppimisen
välisen yhteyden

- 2-3 kertaa viikossa 4-5 viikon ajan

Mahdollistaa eriyttämisen
ylöspäin ja alaspäin

Itseohjautuvuuden
harjoittelua!

Tarvitaan

Motivointia!

- Selkeä rakenne
- Yksinkertaiset ohjeet
- Harjoittelupisteet pysyvät samoina koko intervention ajan

- Taitotasolle sopivat harjoitteet
- Motivoiva ympäristö = vertaistuki, kannustava palaute, ulkoiset palkkiot ja itsearviointia

Lisäksi

Harjoittelun
intensiteetti pysyy
korkeana

Oppilaat saavat
tauon siirtyessään
uudelle pisteelle

Jaksotus auttaa
keskittymään

Työrauha säilyy
(ääneen lukemisesta
tai pelin äänistä
huolimatta)

Oppilas saa
opettajalta
tehtäväkohtaista,
välitöntä palautetta

Pistetyöskentelyn alkaessa

Mikä on tunnin
tavoite

Mitä aiomme
tehdä oppitunnilla

Missä opiskelu
tapahtuu
(luokkahuoneen
jako, käytävä, jne.)

Kenen kanssa
työskentelemme
(yksin, parin
kanssa, ryhmässä)

Kuinka kauan
työskentely kestää
(ajastimen käyttö,
tms.)

Mitä tapahtuu
työskentelyn
jälkeen

Mitä materiaaleja
tarvitaan

2. luokan oppilaiden lukunopeuden edistäminen

1. Tavukorttien lukeminen ääneen (itse valmistetut kortit, joissa tavuja ja lyhyitä epä sanoja)
 2. Runokorttien lukeminen iPadille videolle
 3. Pienten kirjojen lukeminen pehmoleluille (eläinten koulu)
 4. Readmaster-laite lukulistoineen
 5. Ekapeli-sujuvuus iPadilla
 6. Itse valittu kirja ja sen lukeminen työskentelypisteellä
 7. Opettajan piste, jossa luettiin läksynä ollut lukulista opettajalle kolmesti (opettaja kellotti ajan)
- [Kartoituksista interventioihin – 2. luokan oppilaiden lukunopeuden edistäminen, Suvi Sankinen, Kielikukka 3/2019, 12-17.](#)


5. tai 6. luokka, historia, ympäristöoppi, UE

- kappaleiden tai jakson asiasanoista
 1. Alias - peli
 2. Lajittele korttien sanat erisnimiin ja yleisnimiin (eriytä lisäämällä adjektiiveja, numeraaleja, verbejä)
 3. Selvitä anagrammit ([ilmainen anagrammikone](#))
 4. Yhdistä käsite ja määritelmä
- Ylöspäin eriyttäminen: oppilaat tekevät itse Alias –kortit tai käsite&määritelmäkortit

6. luokan SUK luetun ymmärrys

1. Selvitä mitä tekstin erisnimet tarkoittavat.
2. Missä kaikkialla voit nähdä esim. nämä tekstin sanat: ”muu vaara”, ”steriili”, ”tulppa”?
3. Tutki ja avaa ’liittyä’ –sanon merkitykset.
4. Etsi ja kirjoita yhdyssanat.
5. Kirjoita ’keksiä’ –sanon synonyymit.
6. Sama sana, eri merkitys. Esittäkää pantomiimina.

1. luokan matematiikan osataidot



PAM –peli. Pieni lukumäärä silmäyksellä, laskematta.
[PAM peliohje](#) ja [pistekortit](#)

Pisteestä pisteeseen kuvien täydennys.
Eriytä pisteiden määrällä, kuvan monimutkaisuudella, ohjeella ”yhdistä suurimmasta pienimpään”.

Vasemmalle oikealle – peli [vasen-oikea peliohje](#), [pelipohja](#), [käden kuvat](#)

Lukujen (11-19) tunnistus [noppapeli](#)

Ristinolla.

Enemmän vähemmän –peli dominopalikoilla.