



# PERUSOPETUKSEEN VALMISTAVAN OPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA

Kankaanpään perusopetuksen opetussuunnitelmaa  
täydentävä suunnitelma 17.4.2023

<b>1. OPETUKSEN PERUSTEET .....</b>	<b>3</b>
<b>2. OPETUSJÄRJESTELYT .....</b>	<b>3</b>
<b>3. KESKEISET TAVOITTEET .....</b>	<b>3</b>
3.1 KIELENOPETUKSEN TAVOITTEET JA KESKEISET SISÄLLÖT .....	4
3.1.1 Suomi toisena kielenä .....	4
3.1.2 Oppilaan oma äidinkieli .....	4
3.1.3 Muut kielet .....	4
3.2 ERI OPPIAINEIDEN OPETUS .....	4
<b>4. YKSILÖLLINEN OPPIMISPOLKU .....</b>	<b>5</b>
4.1 OPPIMISSUUNNITELMA .....	6
4.2 INTEGROINTI .....	6
4.3 VALMISTAVAN OPETUKSEN JÄLKEEN .....	7
<b>5. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKE .....</b>	<b>7</b>
5.1 OPPILASHUOLTO .....	7
5.2 OPPILAANOHAUS .....	8
5.3 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ .....	8
5.4 MONIAMMATILLINEN YHTEISTYÖ .....	8
5.5 ERITYISTÄ TUKEA TARVITSEVAT OPPILAS .....	9
<b>6. ARVIOINTI JA TODISTUS .....</b>	<b>9</b>
<b>7. PERUSOPETUKSEN OPPIMÄÄRÄÄN SISÄLTYVIEN OPINTOJEN SUORITTAMINEN VALMISTAVAN OPETUKSEN AIKANA .....</b>	<b>10</b>
<b>8. ERITYINEN TUTKINTO JA SIITÄ ANNETTAVAT TODISTUKSET .....</b>	<b>10</b>

# 1. Opetuksen perusteet

Perusopetuslaissa (628/1998) säädetään maahanmuuttajille järjestettävästä perusopetukseen valmistavasta opetuksesta. Perusopetukseen valmistava opetus on tarkoitettu jokaiselle maahanmuuttajataustaiselle oppilaalle, jonka suomen kielen taito ei vielä ole riittävä perusopetuksen ryhmissä opiskelemiseen. Valmistavaa opetusta annetaan 6–10-vuotiaille vähintään 900 tuntia ja tätä vanhemmille vähintään 1000 tuntia. Tunnit lasketaan läsnäolopäivien mukaan. Yli viiden päivän yhtämittainen poissaolo pidentää vastaavasti aikaa, jonka oppilas saa valmistavaa opetusta. Kankaanpäässä valmistava opetus kestää tavallisesti noin yhden vuoden. Valmistava opetus voi kestää myös pidempään tai vastaavasti oppilas voi siirtyä perusopetuksen ryhmään jo aikaisemmin. Valmistavan opetuksen oppilaan viikoittainen tuntimäärä vastaa yleisopetuksen samanikäisen oppilaan tuntimäärää.

Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on työpäivinä oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.

## 2. Opetusjärjestelyt

Kankaanpäässä rehtori vastaa integrointien toteutumisesta. Valmistavaa opetusta annetaan Kankaanpäässä pääsääntöisesti vuoden ajan, mutta aika on yksilöllisesti joustava. Oppilas voi myös siirtyä yleisopetukseen ennen valmistavan opetuksen tuntimäärien täyttymistä omien valmiuksiensa mukaan. Opetuksen tehostamiseksi oppilaita jaetaan ikä- ja taitotason mukaisiin ryhmiin.

Valmistavan opetuksen ryhmän opetus on yksilöllistä ja toteutetaan oppilaan henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaisesti. Opetuksessa otetaan huomioon erilaiset kieli- ja kulttuuritavat, oppilaan ikä ja kehitystaso, oppimistausta sekä opiskeluvaikeudet. Ryhmään pyritään saamaan myös koulunkäynninohjaaja, joka pystyy tukemaan ja ohjaamaan oppilaita.

Maahanmuuttajataustaisen oppilaan opetuksen suunnittelussa ja tukemisessa yhteistyö eri toimijoiden kanssa on hyvin tärkeää. Erityisen merkityksellistä on toimiva ja luottamuksellinen vuorovaikutus kodin ja koulun välillä.

Valmistavan opetuksen jälkeen oppilas siirtyy perusopetuksen oppilaaksi tai jatkaa koulupolkuaan muissa oppilaitoksissa.

## 3. Keskeiset tavoitteet

Valmistavan opetuksen tavoitteena on auttaa oppilasta kotoutumaan suomalaiseen yhteiskuntaan ja taata hänelle tasa-arvoiset mahdollisuudet koulunkäyntiin. Tärkeää on myös tukea lapsen ja nuoren kasvua ja kehitystä. Tavoitteena on antaa oppilaalle valmiuksia, joiden avulla hän kykenee siirtymään

perusopetukseen tai oppivelvollisuusiän täytyttyä jatko-opintoihin. Toimiva kaksikielisyys ja oman kulttuuri-identiteetin arvostus ovat pitkän aikavälin tavoitteita.

Valmistavan opetuksen jälkeen oppilas:

- selviää suomen kielellä jokapäiväisissä kielenkäyttötilanteissa
- kykenee siirtymään ikäänsä ja kehitystasoaan vastaavaan perusopetuksen ryhmään tai muuhun jatko-opiskelupaikkaan ja on valmistautunut eri oppiaineiden opiskeluun
- osaa suomen kielen perusrakenteet ja eri aihepiirien perussanaston
- tietää lähiympäristöön, suomalaiseen luontoon, kulttuuriin, elinolosuhteisiin ja yhteiskuntaan sekä koulutukseen liittyviä perusasioita
- suhtautuu luottavaisesti tulevaisuuteensa Suomessa.

## **3.1 Kielenopetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt**

### **3.1.1 Suomi toisena kielenä**

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa pääpaino on suomi toisena kielenä -opinnoissa. Opetus noudattaa Kankaanpään perusopetuksen suomi toisena kielenä -opetussuunnitelman perusteita. Tavoitteena on saavuttaa kehittyvä alkeiskielitaito. Koska suomen kieli on sekä oppimisen kohde että väline, opetuksessa huomioidaan muiden oppiaineiden sisältöjä, käsitteitä ja sanastoa. Suomi toisena kielenä -opinnot ovat pohjana kaikille muille opinnoille.

### **3.1.2 Oppilaan oma äidinkieli**

Oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteena on tukea ja edistää äidinkielen hallintaa, kulttuuritaustan tuntemusta ja kulttuuri-identiteetin kehittymistä. Oman äidinkielen hyvä hallinta tukee kaikkea oppimista. Valmistavan opetuksen oppilaalle järjestetään oman äidinkielen opetusta mahdollisuuksien mukaan.

### **3.1.3 Muut kielet**

Oppilaan kielellisistä valmiuksista ja suomi toisena kielenä -opintojen edistymisestä riippuu, voidaanko hänen opinto-ohjelmaansa valmistavan opetuksen aikana sisällyttää vieraiden kielten opiskelua. Oppilaan taidot ja tiedot kartoitetaan, ja oppilas sijoitetaan sopivaan opetusryhmään, kun hänellä on siihen tarvittavat suomen kielen valmiudet.

## **3.2 Eri oppiaineiden opetus**

Oppiaineiden opetuksessa noudatetaan soveltuvin osin Kankaanpään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita. Opetuksen lähtökohtana on oppilas sekä hänen aikaisemmat opintonsa ja kulttuuritaustansa. Opetuksessa on otettava huomioon kunkin oppiaineen keskeinen käsitteistö, työtavat ja välineet. Valmistavassa opetuksessa harjoitellaan erilaisia opiskelumenetelmiä eri oppimisympäristöissä.

## **Matemaattiset aineet**

Opetuksen tavoitteena on, että oppilas pystyy seuraavana lukukautena seuraamaan sijoitusluokkansa suomenkielistä matematiikan opetusta. Oppilaan tieto- ja taitotason selvittäminen sekä aiemmin opitun varmentaminen on tärkeää valmistavan opetuksen aikana. Matematiikan opiskelun keskeinen sisältö on matemaattisten käsitteiden ja sanaston omaksuminen suomen kielellä. Matematiikassa integroitumisen perusopetukseen voi joidenkin oppilaan kohdalla toteuttaa melko varhain, koska matematiikan oma rakenne ja käsitteistö auttavat heitä seuraamaan opetusta, vaikka suomen kielen oppiminen olisi vasta alussa.

## **Reaaliaineet**

Opetuksen lähtökohtana ovat oppilaan aikaisemmat opinnot ja kulttuuritausta. Reaaliaineiden sanaston ja käsitteiden opiskelu liitetään suomen kielen opiskeluun. Tutustumiskäynnit ja retket lähiympäristöön tukevat kotoutumista. Valmistavan opetuksen aikana oppilas pyrkii saavuttamaan sanavaraston, jonka avulla hän voi selviytyä opiskelusta perusopetuksen ryhmässä.

Uskontoa ei pääsääntöisesti opeteta valmistavan opetuksen aikana, ellei sopivaa opetusta muuten kunnassa ole järjestettynä. Etäopetuksen mahdollisuuksia voi myös hyödyntää, mikäli niitä on saatavissa.

Opettaja valikoi kunkin oppiaineen opetussuunnitelmasta oleellimmat sisällöt. Oppilas etenee opiskelussaan omien edellytystensä mukaan opinto-ohjelmaansa seuraten.

## **Taito- ja taideaineet**

Taito- ja taideaineiden opetuksen tavoitteena on antaa maahanmuuttajaoppilaalle onnistumisen elämyksiä ja mahdollisuus ilmaista itseään monipuolisesti kielitaidoista riippumatta. Taito- ja taideaineiden opetuksessa pyritään antamaan suomalaisessa koulussa tarvittavia perustaitoja ja -tietoja. Oppilaan integroiminen perusopetuksen ryhmiin aloitetaan yleensä taito- ja taideaineissa.

# **4. Yksilöllinen oppimispolku**

Valmistavassa opetuksessa olevien oppilaan ikä- ja kehitystaso, opiskeluvalmiudet ja oppimistaustat sekä heidän henkilökohtainen historiansa vaihtelevat suuresti. Tämä vaikuttaa opetuksen tavoitteisiin, menetelmiin ja järjestelyihin. Opetuksessa tulee erityisesti huomioida opetuksen eriyttämiseen ja integrointiin sekä yhteistyöhön ja oppilashuoltoon liittyvät näkökohdat.

Valmistavan opetuksen alkaessa opettaja tapaa oppilaan ja hänen huoltajansa. Ensimmäisessä tapaamisessa kartoitetaan oppilaan koulunkäynti- ja henkilöhistoria: Suomeen muuttopäivämäärä, äidinkieli, uskonto, harrastukset ja terveyteen liittyvät tiedot. Tämän yhteydessä täytetään oppilastietolomake. Samalla oppilas ja huoltaja saavat tietoa suomalaisesta koulukulttuurista, opetusmenetelmistä, oppilaan arvioinnista ja koulun käytännöistä. Kodin ja koulun tiivis yhteistyö tukee koko perheen kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan.

## 4.1 Oppimissuunnitelma

Oppimissuunnitelmaan kirjataan taito- ja ikätason mukaisia tavoitteita ja sisältöjä. Kankaanpään opetustoimessa oppimissuunnitelma-termiä käytetään opinto-ohjelman sijaan. Oppimissuunnitelma laaditaan viimeistään kolmen kuukauden kuluttua oppilaan koulunkäynnin alkamisesta. Opettaja keskustelee vanhempien ja oppilaan kanssa. Näiden keskustelujen pohjalta opettaja tekee oppimissuunnitelman.

Oppimissuunnitelmaa päivitetään tarvittaessa ja viimeistään valmistavan opetuksen päättyessä. Tavoitteena on järjestää valmistavan opetuksen päättyessä siirtopalaveri, jonka järjestämisestä vastaa oppilaan sen hetkinen opettaja. Palaveriin osallistuvat esimerkiksi valmistavan opettaja, luokanopettaja, erityisopettaja ja opinto-ohjaaja.

Oppimissuunnitelmassa määritellään:

- oppilaan lähtötaso, kuten koulunkäyntihistoria, kielitaito ja oppilaan vahvuudet
- oppilaan henkilökohtaiset oppimistavoitteet, joita tarkastellaan tarpeen mukaan
- opiskeltavat oppiaineet
- oppilaan opinnot valmistavan opetuksen opetusryhmässä ja integrointi perusopetuksen ryhmiin
- henkilökohtaisen ohjauksen järjestäminen ja muut mahdollisesti tarvittavat tukitoimet

Oppilaan oppimissuunnitelman tavoitteet asetetaan siten, että oppilas saa omalle taito- ja ikätasolleen soveltuvaa opetusta. Sisällöt valitaan niin, että ne tukevat arkitilanteista selviytymistä, kotoutumista ja auttavat opiskelijaidentiteetin kehittämisessä. Oppilaan omassa oppimissuunnitelmassa kiinnitetään huomiota perusopetukseen siirtymisen aikatauluun.

Oppimissuunnitelma on työkalu oppilaan edistymisen seuraamisessa ja opettajan vaihtuessa. Oppilaan siirtyessä yleisopetusryhmään arvioidaan muun muassa oppilaan valmiudet ja tuen tarve. Oppimissuunnitelma laaditaan Wilmaan oppimissuunnitelmalomakkeelle.

## 4.2 Integrointi

Integrointi tukee oppilaan kotoutumista, yhteenkuuluvuutta kouluyhteisöön ja vahvistaa hänen suomen kielen oppimistaan sekä aineenhallintaa. Oman ikätason mukaiseen ryhmään integroituminen edistää oppilaan kokonaiskehitystä ja ohjaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Integrointi toteutetaan mahdollisuuksien mukaan huomioiden koulun tilat ja ryhmät. Integroitumista tuetaan motivoimalla ja kannustamalla oppilasta. Integroinnit aloitetaan pääasiassa taide- ja taitoaineissa ja mahdollisimman pian myös niissä aineissa, joissa oppilaalla on vahva aikaisempi tietopohja, kuten vieraassa kielessä tai matematiikassa. Integroinnin pohjana toimii oppilaan henkilökohtainen oppimissuunnitelma. Maahanmuuttajaoppilaan ja hänelle tutun perusopetusryhmän yhteistyötä lisätään vähitellen oppilaan kielitaidon karttuessa.

Ratkaisun integroitavista aineista, ajankohdasta ja opetusryhmistä tekee rehtori yhteistyössä valmistavan opetuksen ryhmän opettajan kanssa. Integrointi edellyttää jatkuvaa valmistavan opetuksen ryhmän opettajan ja perusopetuksen opettajien välistä yhteistyötä, ja sen onnistumista arvioidaan joustavasti.

Vuosiluokilla 7–9 myös opinto-ohjaaja seuraa integroinnin toteutumista. Vastuu integroinnin toteutumisesta on koulun rehtorilla.

Mikäli valmistavaa opetusta antava koulu ei ole oppilaan lähikoulu, hänet voidaan integroida myös omaan lähikouluunsa, mikäli se on opetusjärjestelyiden ja oppilaan jatko-opiskelun kannalta tarkoituksenmukaista.

Kun valmistava opetus päättyy, oppilaalle annetaan todistus. Sen laatimisesta vastaa sen hetkinen opettaja yhteistyössä muiden oppilasta opettaneiden opettajien kanssa.

## 4.3 Valmistavan opetuksen jälkeen

Valmistavan opetuksen jälkeen oppilas jatkaa perusopetuksessa S2-oppilaana. Suomi toisena kielenä (=S2) -opetusta saa oppilas, jonka suomen kielen taito ei vielä ole äidinkielen tasoinen. Siirtymävaiheessa oppilaan oppimissuunnitelma tarkistetaan ja hänelle suunnitellaan tarvittavat tukitoimet. Siirtymävaiheessa yhteistyö valmistavan opetuksen ryhmän opettajan, oppilaan huoltajien, vastaanottavan luokan opettajan, suomi toisena kielenä -opettajan ja erityisopettajan välillä on erityisen tärkeää.

S2 on oppimäärä, joka on rinnakkainen äidinkieli ja kirjallisuus -oppimäärälle, ja sitä opiskellaan joko kokonaan tai osittain äidinkielen ja kirjallisuuden sijaan. S2-opetuksen tehtävänä on kehittää kokonaisvaltaisesti oppilaan suomen kielen taitoa niin, että hän ymmärtää ja tulee ymmärretyksi erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja saa valmiudet oppia kieltä ikätasonsa mukaisesti. Oppilas saa S2-opetusta niin kauan, kunnes hänen suomen kielen taitonsa saavuttaa äidinkielen tason kaikilla kielitaidon osa-alueilla. Opetus ei ole tuki- tai erityisopetusta.

Valmistavan opetuksen kestoa voidaan myös pidentää. Näin voidaan toimia, jos lukuvuosi on loppumassa tai oppilaalla on paljon puutteita suomen kielen taidossaan.

## 5. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Jos perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana selviää oppilaan tarve opiskelun tukeen, tuki annetaan oppilaalle parhaiten soveltuvalla tavalla. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oppilaalle annetaan tarvittaessa tukiovetusta, oppilashuollollisia tukitoimenpiteitä sekä osa-aikaista erityisopetusta. Jos annettu tuki ei riitä, on tarpeen kartoittaa oppilaan erityisen tuen tarve.

### 5.1 Oppilashuolto

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaalla on oikeus oppilashuoltoon. Oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa. Oppilaan tuen tarpeet arvioidaan valmistavan opetuksen aikana yhteistyössä koulun oppilashuoltohenkilöstön kanssa. Oppilashuollon palveluita koulussa ovat kouluterveydenhoitaja sekä koulupsykologi ja/tai koulukuraattori.

Valmistavassa opetuksessa kiinnitetään erityistä huomioita oppilaan tuen tarpeiden varhaiseen tunnistamiseen ja tukitoimet aloitetaan heti tarpeen ilmetessä. Huoltajille annetaan riittävät tiedot suomalaisen koulu-, sosiaali- ja terveydenhuoltojärjestelmän tukitoimien saatavuudesta, menetelmistä ja käytännöistä. Tarvittaessa on huolehdittava tulkkauksen järjestämisestä. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä terveys-, sosiaali- ja nuorisotoimen sekä muiden tahojen kanssa.

## 5.2 Oppilaanohjaus

Perusopetukseen siirtymistä suunniteltaessa tulee huolehtia siitä, että tieto oppilaan valmiuksista ja edistymisestä valmistavassa opetuksessa siirtyy valmistavan opetuksen opettajalta perusopetuksen opettajille.

Maahanmuuttajataustaisen oppilaan ja heidän perheidensä perehdyttäminen ja opastus suomalaisen koulujärjestelmän erilaisiin vaihtoehtoihin on ensiarvoisen tärkeää. Sekä oppilaan että huoltajien tulee saada tietoa siitä, mitä seurauksia eri opintojen valinnoilla ja ratkaisuilla on jatko-opintoja ajatellen. Valmistavan opetuksen oppilaanohjauksessa tulee kiinnittää huomiota oppilaan käsitykseen omista mahdollisuuksistaan jatko-opinnoissa ja työelämässä. Tämä koskee erityisesti perusopetuksen päättövaiheessa Suomeen muuttanutta oppilasta.

Oppilaan turvallista etenemistä opintopolun siirtymävaiheissa tulee tukea oppilaanohjaajien ja toisen asteen oppilaitosten opinto-ohjaajien sekä opettajien välisellä yhteistyöllä.

## 5.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Valmistavan opetuksen alkaessa opettaja tapaa oppilaan huoltajineen. Opettaja saa tietoa tapaamisissa oppilaan aikaisemmasta koulunkäynnistä sekä perheen kulttuurista ja tavoista. Oppilas ja huoltaja saavat tietoa koulun käytännöistä. Tietoa välittyy myös vanhempainilloissa.

Valmistavan opetuksen päättyessä arvioidaan, miten oppilaan koulunkäynti on edennyt suhteessa oppimissuunnitelman tavoitteisiin, ja tilanne päivitetään. Arviointiin osallistuvat mahdollisuuksien mukaan valmistavan luokan opettaja, vastaanottava opettaja, huoltaja ja oppilas.

Kodin ja koulun yhteistyön edellytyksenä on yhdenvertainen, tasa-arvoinen ja kunnioittava vuorovaikutus oppilaan oppimisen ja kasvamisen tukemiseksi. Huoltajille annetaan tietoa suomalaisesta koulusta ja koulutusjärjestelmästä, opetussuunnitelmasta, oppilaan arvioinnista, opetusmenetelmistä sekä oppilaan omasta opinto-ohjelmasta. Keskeistä on myös tiedon antaminen perusopetukseen siirtymisestä sekä perusopetuksen jälkeisistä jatko-opintomahdollisuuksista.

## 5.4 Moniammatillinen yhteistyö

Valmistavan opetuksen aikana oppilasta opettavat valmistavan opetuksen opettajan lisäksi luokan- tai aineenopettaja/t ja mahdollisesti laaja-alainen erityisopettaja. Oppilasta opettavien opettajien on tärkeää



tehdä yhteistyötä keskenään. Yläluokilla opinto-ohjaajan rooli on erittäin tärkeä. Opettajien välistä yhteistyötä tarvitaan myös oppilaan siirtyessä esiopetuksesta valmistavaan opetukseen, valmistavasta opetuksesta perusopetukseen sekä valmistavasta opetuksesta toiselle asteelle.

## 5.5 Erityistä tukea tarvitsevat oppilas

Valmistavan opetuksen aikana kartoitetaan oppilaan tuen tarvetta. Oppilaalle annetaan tukiovetusta, oppilashuollollisia tukitoimenpiteitä sekä osa-aikaista erityisopetusta, mikäli se katsotaan tarkoituksenmukaiseksi.

Eriyttämisen avulla taataan oppilaan tavoitteellinen oppiminen henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaisesti. Opetusta eriytetään sisältöjen valinnalla, vaihtelevilla työtavoilla ja opetusmenetelmillä sekä opetusjärjestelyiden avulla, muun muassa integroimalla oppilas suomalaisiin perusopetuksen ryhmiin.

## 6. Arviointi ja todistus

Valmistavan opetuksen päättyessä oppilaalle annetaan osallistumistodistus, jossa kuvataan opetuksen laajuus vuosiviikkotunteina ja sisältö sekä oppilaan edistyminen. Valmistavan opetuksen oppilasta ei arvioida numeerisesti, vaan arviointi on sanallista ja oppilaan itsearviointiin edellytyksiä kehittävää. On tärkeää, että arviointiin osallistuvat kaikki oppilasta opettavat opettajat. Arviointi on yksilöllistä, ohjaavaa, kannustavaa ja monipuolista.

Oppilaan suomen kielen taitoa arvioidaan kielitaidon tasojen kuvausasteikolla. Arvioinnin perusteita avataan huoltajille tarvittaessa.

### KIELITAIDON TASOJEN KUVAUSASTEIKKO

Kuvausasteikko on Suomessa laadittu sovellus asteikoista, jotka sisältyvät Euroopan neuvoston toimesta kehitettyyn Kielten oppimisen, opettamisen ja arvioinnin yhteiseen eurooppalaiseen viitekehukseen.

Taitotaso A1		Suppea viestintä kaikkein tutuimmissa tilanteissa			
		Kuullun ymmärtäminen	Puhuminen	Luetun ymmärtäminen	Kirjoittaminen
A1.2	Kehittyvä alkeiskielitaito	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ymmärtää rajallisen määrän sanoja, lyhyitä lauseita, kysymyksiä ja kehoituksia, jotka liittyvät henkilökohtaisiin asioihin tai välittömään tilanteeseen.</li> <li>* Joutuu ponnistelemaan ymmärtääkseen yksinkertaisiakin lausumia ilman selviä tilanvehjeitä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Osaa viestiä suppeasti joitakin välittömiä tarpeita ja kysyä ja vastata henkilökohtaisia perustietoja käsittelevissä vuoropuheluissa. Tarvitsee usein puhukumppanin apua.</li> <li>*Puheessa on taukoja ja muita katkoksia.</li> <li>*Ääntäminen voi aiheuttaa usein ymmärtämisongelmia.</li> <li>* Osaa hyvin suppean perussanas-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ymmärtää nimiä, kylttejä ja muita hyvin lyhyitä ja yksinkertaisia tekstejä, jotka liittyvät välittömiin tarpeisiin.</li> <li>* Tunnistaa yksinkertaisesta tekstistä yksittäisen tiedon, jos voi lukea tarvittaessa uudelleen</li> <li>* Kyky ymmärtää entuudes-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Osaa viestiä välittömiä tarpeita lyhyin lausein.</li> <li>*Osaa kirjoittaa muutamia lauseita ja fraaseja itsestään ja lähipiiristään (esim. vastauksia kysymyksiin tai muistilappuja).</li> <li>* Osaa joitakin perussanoja ja sanontoja ja pystyy kirjoittamaan hyvin yksinkertaisia päälauseita.</li> <li>* Ulkoa opetellut fraasit voivat olla</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Tarvitsee paljon apua: puheen hidastamista, toistoa, näyttämistä ja käännöstä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ton, joitakin tilannesidonnaisia ilmaisuja ja peruskieliopin aineksia.</li> <li>* Alkeellisessäkin vapaassa puheessa esiintyy hyvin paljon kaikenlaisia virheitä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>taan tuntematon sana edes hyvin ennustettavassa yhteydessä on rajallinen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oikein kirjoitettuja, mutta alkeellisimmassakin vapaassa tuotoksessa esiintyy hyvin paljon kaikenlaisia virheitä.</li> </ul>

[https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/kielten\\_taitotasoasteikko.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/kielten_taitotasoasteikko.pdf)

Valmistavan opetuksen aikana lukukauden vaihtuessa voidaan antaa osallistumistodistus, jossa näkyy valmistavaan opetukseen osallistumisaika.

## **7. Perusopetuksen oppimäärään sisältyvien opintojen suorittaminen valmistavan opetuksen aikana**

Valmistavan opetuksen oppilas voi suorittaa erityisessä tutkinnossa oppiaineen koko oppimäärän tai jonkin vuosiluokan oppimäärän. Oppilaan oppimissuunnitelmaan kirjataan, minkä vuosiluokkien oppimääriä hän suorittaa eri aineissa. Jos oppilas siirtyy 8. tai 9. luokalle, hänen olisi hyvä pystyä suorittamaan päättöarviointiin tulevat aineet (käsityö, kotitalous, kuvataide, musiikki, historia, terveystieto) tai osia niistä valmistavan opetuksen aikana.

Vuoden 2016 opetussuunnitelman perusteissa todetaan, että jos oppilas on erityisessä tutkinnossa suorittanut perusopetuksen jonkin aineen oppimäärän, hänelle annetaan todistus kyseisen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta. Todistukseen kirjataan suoritettu oppiaine ja oppimäärä. Jos perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilas on suorittanut osan perusopetuksen oppimäärästä, kuten jonkin vuosiluokan oppimäärän, hänelle annetaan todistus osittain suoritetusta perusopetuksen oppimäärästä. Useamman oppiaineen suoritukset voidaan kirjata samaan todistukseen. Suoritetuista oppiaineista tai oppimääristä merkitään todistukseen oppiaineen nimi, oppimäärä sekä arvosana. Maahanmuuttajaoppilaan arvioinnin periaatteita noudattaen arviointi on tehtävä myös sanallisesti. Oppiaineiden laajuutta vuosiviikkotunteina ei kirjata.

## **8. Erityinen tutkinto ja siitä annettavat todistukset**

Perusopetuksen oppimäärä tai sen osa voidaan suorittaa perusopetuslaissa ja -asetuksessa tarkoitetussa erityisessä tutkinnossa. Erityisen tutkinnon voi järjestää se, jolla on lupa järjestää perusopetusta. Erityiseen tutkintoon osallistuvan tulee osoittaa, että hänen tietonsa ja taitonsa vastaavat perusopetuksen eri oppiaineiden yleisen oppimäärän mukaisia tietoja ja taitoja.

Erityisessä tutkinnossa käytettävät todistukset ovat

- todistus perusopetuksen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta
- todistus osittain suoritetusta perusopetuksen oppimäärästä
- todistus perusopetuksen koko oppimäärän suorittamisesta.

Jos oppilas tai muu henkilö suorittaa perusopetuksen jonkin oppiaineen oppimäärän erityisessä tutkinnossa, hänelle annetaan todistus perusopetuksen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta. Todistuksesta tulee käydä ilmi suoritettu oppiaine ja oppimäärä. Samaan todistukseen voidaan merkitä useamman oppiaineen suoritukset. Vain osan perusopetuksen oppimäärästä, kuten vuosiluokan oppimäärän, suorittaneelle annetaan todistus osittain suoritetusta perusopetuksen oppimäärästä.

Jos perusopetuksen koko oppimäärä on suoritettu erityisessä tutkinnossa, annetaan todistus perusopetuksen koko oppimäärän suorittamisesta.

Todistuksiin merkitään samat yleistiedot kuin päättötodistukseen. Suoritetuista oppiaineista merkitään oppiaineen nimi, oppimäärä sekä arvosana.

Oppivelvollisen on suoritettava hyväksytysti kaikki perusopetuksen oppimäärään kuuluvat yhteiset oppiaineet saadakseen todistuksen perusopetuksen koko oppimäärän suorittamisesta.